



Project number: 2018-1-IT02-KA201-048274

Narzędzie do monitorowania postępów

Wspieranie pamięci w procesie demonstracji geometrycznej

Cel: monitorowanie procesu rozumienia przez uczniów pojęcia dowodu i dowodzenia: rozumienie tekstu, identyfikacja hipotez i tez, przedstawianie hipotez na figurze oraz z innymi systemami reprezentacji (np. formuł algebraicznych), przypominanie sobie znanych już faktów geometrycznych, organizowanie dowodu w formie dedukcyjnego łańcucha argumentów.

	Arytmetyka	Geometria	Algebra
Pamięć			
Rozumowanie		X	
Wizualizacja przestrzenna			

Paul musi rozwiązać następujący problem:

Narysuj trójkąt równoramienny ABC tak, aby podstawa AB była mniejsza niż BC. Wydłuż CA odcinka AE, który jest przystający do różnicy między BC i AB, wydłuż AB odcinka BF przystającego do AE. Udowodnij, że CF jest przystająca do EF.

Czy uważasz, że Paweł poprawnie sformułował hipotezy?

$$\left\{ \begin{array}{l} BC \cong AC \\ \hat{A} \cong B \\ CA \cong AC - AB \\ CF \cong EF \end{array} \right.$$

Podkreśl informacje, które nie powinny znajdować się na liście hipotez. Wypisz tutaj brakujące hipotezy.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.